

**МБОУ для детей дошкольного и младшего возраста
«Тальская начальная школа- детский сад»**

**Рассмотрено на
Заседании педсовета
«31» августа 2023 г.**



**Утверждаю
Директор МБОУ «Тальская НШ»
*О.В.Дёмин***

Рабочая программа Дополнительного образования «Азбука безопасности»

Учителя

Дёмина Олега Васильевича

Класс: 1-4

Количество часов: 34

**МБОУ для детей дошкольного и младшего возраста
«Тальская начальная школа- детский сад»**

**Рассмотрено на
Заседании педсовета
«31» августа 2023 г.**

**Утверждаю:
Директор МБОУ «Тальская НШДС»
_____ О.В.Дёмин**

Рабочая программа Дополнительного образования «Азбука безопасности»

Учителя

Дёмина Олега Васильевича

Класс: 1-4

Количество часов: 34

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности» разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06 октября 2009 г. №373. Зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года, регистрационный № 17785;
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации». Зарегистрирован Минюстом России 02 февраля 2016 года, регистрационный № 40936;
5. Методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования (письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296);
6. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию СПб от 21 мая 2015 г. N 0320-2057/15-0-0;
7. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создаёт объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи всё чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий своих действий.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Поэтому **программа «Азбука безопасности»** предусматривает успешное усвоение учащимися правил дорожного движения, истории возникновения правил дорожного движения, способствует выработке умений и навыков ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применять свои знания.

Данная программа является модифицированной, реализует социально-педагогическую направленность, предусматривает дополнительное обучение и воспитание детей во внеурочное время.

Обучение правилам дорожного движения (далее ПДД) следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы школы. Изучение правил осуществляется с 1 класса вне сетки часов учебного плана. Занятия проводятся один раз в неделю по темам, предлагаемым далее.

Продолжительность их 40-45 минут. В начале учебного года, а так же перед каждыми каникулами проводится необходимый в данное время года инструктаж.

Для закрепления знаний желательно широко применять настольные игры и подвижные игры в зале, викторины, конкурсы, праздники и т.д. Подвижные игры и тренировки лучше проводить на школьном дворе, на специально размеченной площадке. Занятия надо строить так, чтобы теоретические сведения по теме накапливались раньше, чем учащиеся приступят к выполнению упражнений и игр.

Важную роль в изучении ПДД играют экскурсии. Организация их во многом зависит от хорошо продуманного плана. При планировании экскурсии надо четко определить цель, задачи, маршрут и в соответствии с этим разрабатывать план. В плане проведения экскурсии учитель должен предусмотреть: отбор и перечень объектов наблюдения, план маршрутов экскурсии и последовательность ознакомления учащихся с объектами; распределение времени по этапам экскурсии. При этом нет надобности специально проводить экскурсию по ПДД, ведь в течение учебного времени учитель многократно водит детей в театры, кино, и т.д. – все эти походы можно использовать и для проведения целенаправленных экскурсий и тренингов по правилам дорожного движения.

На занятиях учащиеся:

- приобретают знания и навыки поведения на улице (как безопасно перейти улицу, перекресток и т. д.);
- усваивают правила движения по дороге (как ходить по загородной дороге и переходить ее);
- учатся понимать сигналы светофоров и регулировщиков;
- усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах и т. д.;
- учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем, маршрутным такси (соблюдать правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки и т. п.);
- знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы (дороги).

Знания и навыки, полученные детьми в 1 и 2 классах, расширяются в 3 и 4 классах. Дается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдениями самих учеников (приводятся конкретные примеры из жизни).

Для подготовки и проведения занятий и экскурсий учитель может привлекать общественных автоинспекторов, сотрудников автоинспекции, водителей транспорта. Данные занятия помогут детям систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей. **Дидактические принципы:**

- систематическое изучение правил дорожного движения;
- осознанность в их усвоении;
- постоянное наращивание количества изученного материала в соответствии с возрастными возможностями обучающихся. **Направления программы:**

- знакомство с историей ПДД;
- развитие практических навыков;
- применение их в реальной жизни.

Основные направления работы с детьми:

- диагностика (определение уровня умения и знания детей по правилам безопасности поведения на улице);
- организованные формы обучения на занятиях;

- совместная деятельность взрослого и ребенка;
- самостоятельная деятельность ребенка;
- экскурсии и наблюдения;
- ознакомление с окружающим;
- викторина, КВН по ПДД;
- игра;
- встречи с инспектором ГИБДД; - досуги и развлечения.

Цель: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи:

Обучающие (предметные)

- изучение Правил дорожного движения, истории их создания в России и за рубежом;
- изучение различных транспортных средств и их особенностей;
- обучение детей навыкам безопасного поведения на дорогах;
- изучение устройства велосипеда;
- обучение практическим навыкам вождения велосипеда;
- обучение приемам оказания доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- изучение форм пропаганды безопасности движения.

Развивающие

- развитие творческих и мыслительных способностей детей;
- развитие навыков ораторского искусства, артистических способностей;
- развитие потребности активного участия в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Воспитательные

- повышение общего уровня культуры участников дорожного движения;
- воспитание чувства ответственности за себя и товарищей, дисциплинированности, находчивости, ловкости.

Задачи обучения

1. Закрепить знания о пассажирском транспорте. Правила поведения в автобусе.
2. Дополнить представление об улице новыми знаниями: дома имеют разное назначение, машины движутся по проезжей части дороги. Движение машин может быть односторонним, двусторонним. Проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.
3. Формировать представление о том, что разные машины имеют разное назначение. Познакомить с машинами специального назначения.
4. Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через улицу.

5. Познакомить детей с дорожными знаками: «пешеходный переход», «пункт питания», «пункт медицинской помощи», «осторожно дети». **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностными результатами обучения по данной программе являются:

- развитие личностных качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов учащихся в различных дорожных ситуациях;
- формирование потребности соблюдать транспортную культуру, осознанно выполнять Правила дорожного движения;
- воспитание ответственного отношения к сохранению личного здоровья как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения по данной программе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности на улицах и дорогах; анализировать причины возникновения опасных ситуаций на дорогах; выявлять причинноследственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли на улицах и дорогах, в поездках на транспорте.

Ожидаемые результаты:

1. Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.
2. Сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.
3. Умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их.
4. Повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.
5. Сокращение количества ДТП с участием обучающихся.
6. Освещение результатов деятельности в постоянно действующем школьном уголке безопасности дорожного движения.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

1 класс По окончании первого года обучения дети получают возможность узнать:

- сигналы светофора и их назначение (дорожный, пешеходный);
- виды транспорта и их назначение (легковой, грузовой, пассажирский, машины специального назначения);
- историю создания транспорта;
- о труде водителя;
- дорожную разметку и её назначение;

- знаки: «Пешеходный переход», «Остановка», «Станция технического обслуживания», «Автозаправочная станция», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Телефон»;
- правила поведения в автобусе;
- правила поведения пешеходов; □ правила при переходе через улицу; □ правила поведения на улице.

Учащиеся 1-го класса получают возможность научиться:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

СОДЕРЖАНИЕ курса внеурочной деятельности

1 класс

Название разделов и тем	Количество часов для изучения	Содержание курса внеурочной деятельности
<p>Введение. Раздел I. Виды транспорта.</p>	<p>1 ч 10 ч</p>	<p><i>1.1 Наземный транспорт (3 ч)</i> Грузовой транспорт. Назначение. Виды транспорта (наземный, водный, воздушный). Легковой автомобиль. Назначение. Сходства и различия легкового транспорта от грузового, пассажирского.</p> <p><i>1.2 Личный транспорт (1 ч)</i> Транспортные средства личного пользования: мопед, мотоцикл, машина, моторольер. Назначение.</p> <p><i>1.3 Пассажирский (3 ч)</i> Пассажирский транспорт. Сходство и различие между автобусом и троллейбусом. Сходство и различие между трамваем, автобусом и троллейбусом. Место нахождения остановки. Пассажиры. Правила поведения в пассажирском транспорте.</p> <p><i>1.4 Машины специального назначения. Машины-помощники (2 ч)</i> Машины специального назначения. Их назначение. Оснащение звуковыми и световыми сигналами. Правила их движения. Обязанности пешеходов при встрече с машинами специального назначения. Номер телефона служб: скорой помощи, милиции, пожарной.</p> <p>Машины-помощники: такси, трактор, комбайн, бульдозер, автокран. Их назначение. Правила их движения.</p> <p><i>1.5 История создания транспорта (1 ч)</i> История создания транспорта. Сходства и различия</p>

		старинного транспорта с современным.
Раздел II. Труд взрослых.	1 ч	<i>2.1 Водитель (1 ч)</i> Важность, ответственность и необходимость в профессии водителя. Причины дорожно-транспортных происшествий.
Раздел III. Улица.	2 ч	Улица. Её особенности. Моя улица. Мой город. Правила культурного поведения в общественных местах.
Раздел IV. Дорога.	1 ч	Основные части улицы. Тротуар. Проезжая часть. Разметка. Осевая линия. «Зебра». Назначение разметки.
Раздел V. Наши верные друзья на улицах и дорогах.	8 ч	<i>5.1 Светофор и его сигналы (3 ч)</i> Транспортный светофор. Его сигналы. Назначение. Пешеходный светофор. Его сигналы. Назначение. <i>1.2 Дорожные знаки (5 ч)</i> Дорожная азбука. Знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка», «Техническое обслуживание автомобилей», «Автозаправочная станция», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Телефон». Назначение. Место их расположения.
Раздел VI. Это должны знать все.	7 ч	Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. Правила поведения для пешеходов. Пешеходы – нарушители. Правила перехода через улицу по пешеходному переходу. Правила перехода через улицу по

		регулируемому переходу. Игры во дворе. Опасные игры. Дорожно-транспортные происшествия, их причины. Дорожные ловушки. Проверь себя «Викторина Переходика».
Раздел VII. Мы – пассажиры.	3 ч	Правила поведения в общественном транспорте. Правила перехода улиц при высадке из общественного транспорта: автобуса, троллейбуса, трамвая. Ожидание транспорта. Проект «Правила поведения для пешеходов и пассажиров». Повторение пройденного за год материала. Правила безопасного поведения.

Тематическое планирование

№/п	Название темы	Количество часов	Резерв
1	Введение. Раздел I. Виды транспорта.	1 ч 10 ч	
2	Раздел II. Труд взрослых.	1 ч	
3	Раздел III. Улица.	2 ч	
4	Раздел IV. Дорога.	1 ч	
5	Раздел V. Наши верные друзья на улицах и дорогах.	8 ч	
6	Раздел VI. Это должны знать все.	7 ч	
7	Раздел VII. Мы – пассажиры.	3 ч	
ИТОГО:		33 ч	

Перечень учебно-методического обеспечения

1.	Изучаем ПДД. 1-4 классы. Тематические занятия, кл. часы и викторины	А.В. Бармин, Е.А. Гальцов, И.Ю. Клюев	Волгоград, «Учитель»	2010
2.	Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников	Н.В. Ковалёва	Ростов на Дону: «Феникс»	2005
3.	Изучаем ПДД: разработки уроков и тематических занятий 1-4 кл.	Е.Ю. Лавлинскова	Волгоград, «Учитель»	2008

5.	Справочник классного руководителя: внеклассная работа по изучению ПДД в школе	В.Е. Амелина	М., Глобус	2006
7.	Профилактика детского дорожного транспортного травматизма. Система работы в ОУ	Кузьмина Т.А., Шумилова В.В.	Волгоград: Издательство «Учитель»	2007
8.	Предметная неделя по правилам дорожного движения	Поддубная Л.Б.	Волгоград: Издательство «Корифей»	2008
9.	Правила дорожного движения для школьников. Серия «Здравствуй, школа!»	Дмитрук В.П.	Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс»	2008
13.	Дорожные знаки в картинках		Издательство «Гном и Д»	2009
15.	«Путешествие на зелёный свет. Я пешеход». №5,6 Познавательное пособие для младшего школьного возраста		Издательство «Кедр»	
17.	Безопасное поведение на улицах и дорогах. 1-4 класс. Пособие для учителя	Ижевский П. В., Хренников Б.О., Александров И.В., Маслов М.В.	М: «Просвещение»	2007

Контрольно-диагностические материалы реализации программы Вопросы

итогового контроля знаний учащихся:

1. Назови участников дорожного движения.
2. Перечисли машины, которые можно отнести к общественному транспорту.
3. Назови части городской (загородной) дороги.
4. Продолжи предложение: «Улица с двусторонним движением – это улица, по которой ...»
5. Как называется место, где пересекаются улицы?
6. Назовите типы перекрёстков.
7. Какие бывают пешеходные переходы?
8. Расскажи свой путь «Дом – школа»
9. Перечисли обязанности пешеходов (пассажиров).
10. Где следует ожидать общественный транспорт?
11. Расскажите о правилах посадки в общественный транспорт.
12. Расскажите о правилах выхода из общественного транспорта.

13. Где безопаснее переходить дорогу после выхода из автобуса (троллейбуса, трамвая)?
14. Что такое «зебра»?
15. Что такое «островок безопасности»?
16. Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?
17. Какие бывают пешеходные переходы?
18. Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода?
19. Как найти и определить безопасный ближайший переход улицы (дороги)?
20. Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?
21. Где должны ходить пешеходы?
22. Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.
23. Какие дорожные знаки тебе известны?
24. Чем отличается регулируемый перекрёсток от нерегулируемого?
25. Какие бывают светофоры?
26. Что означает каждый сигнал светофора?
27. Может ли после красного светофора сразу загореться зелёный?
28. Чьи сигналы важнее: светофора или регулировщика?
29. Какое движение называют правосторонним и почему?
30. Что влияет на выбор безопасного пути к другу, в магазин, кинотеатр, библиотеку, на спортивную площадку?

Диагностические материалы по теоретической части курса ПДД Контрольные вопросы:

- Кого называют пешеходом?
- Что такое транспорт?
- Для чего предназначен тротуар?
- Что такое перекресток?
- Для чего служат ПДД?
- Для чего служит проезжая часть?
- Где надо переходить улицу?
- Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?
- Где можно играть?
- Как нужно вести себя на улице?
- Кому дает команды пешеходный светофор?
- При каком сигнале светофора можно переходить улицу?
- Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?
- Зачем нужны дорожные знаки?
- В каких местах устанавливается знак «Дети»?
- Где можно кататься на велосипеде?
- Почему опасно цепляться за автомобили?
- Почему на санках нельзя кататься на улице?
- Где нужно ожидать общественный транспорт?
- Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?
- Как нужно себя вести в общественном транспорте?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по внеурочной деятельности «Азбука безопасности»
(количество часов: в год – 34 ч; в неделю – 1ч)

№ п\п	Тема занятия	Корректировка КТП	Дополнительная информация с учётом специфики курса	Примечание
1	Введение. (1ч)			
Раздел I. Виды транспорта (10ч)				
2-4	Наземный транспорт.			
5	Личный транспорт.			
6-8	Пассажирский			
9-10	Машины специального назначения Машины помощники.			
11	История создания транспорта.			
Раздел II. Труд взрослых (1ч)				
12	Водитель.			
Раздел III. Улица(2ч)				
13	Улица. Её особенности. Моя улица. Мой город.			
14	Правила культурного поведения в общественных местах.			
Раздел IV. Дорога (1ч)				
15	Основные части улицы. Разметка. Назначение разметки.			
Раздел V. Наши верные друзья на улицах и дорогах (8ч)				
16	Транспортный светофор. Его сигналы. Назначение.			
17	Пешеходный светофор. Его сигналы. Назначение.			
18	Закрепление. Светофор и его сигналы			
19	Дорожная азбука. Знаки «Пешеходный переход», «Дети».			
20	Дорожная азбука. Знак «Остановка».			
21	Знаки «Техническое обслуживание автомобилей», «Автозаправочная станция».			

22	Знаки «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Телефон».			
23	Закрепление. Дорожные знаки.			
Раздел VI. Это должны знать все (7ч)				
24	Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов.			
25	Правила поведения для пешеходов. Пешеходы – нарушители.			
26	Правила перехода через улицу по пешеходному переходу.			
27	Правила перехода через улицу по регулированному переходу.			
28	Игры во дворе. Опасные игры.			
29	Дорожно-транспортные происшествия, их причины. Дорожные ловушки.			
30	Закрепление по теме «Это должны знать все». Проверь себя «Викторина Переходика».			
Раздел VII. Мы – пассажиры (3ч)				
31	Правила поведения в общественном транспорте.			
32	Правила перехода улиц при посадке из общественного транспорта: автобуса, троллейбуса, трамвая.			
33	Проект №1 «Правила поведения для пешеходов и пассажиров».			
34	Итоговый тест			
	Всего	34 ч		