

Мониторинг готовности педагогов
МБОУ «Тальская начальная школа – детский сад»
к введению обновленных ФГОС НОО
(на основании Письма Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г.
№ АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»)

Цель мониторинга: определить уровень готовности образовательных организаций к введению обновленных ФГОС НОО

Задачи мониторинга:

-получение комплексной информации об уровне готовности педагогов школы к внедрению обновленных ФГОС НОО, о состоянии управления процессом подготовки школы к введению обновленных ФГОС НОО.

№	Показатели	Единица измерения:	Оценка состояния	
			Да (1балл)	Нет (0баллов)
1	Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	колич-во %		
2	Доля учителей школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО	колич-во %		
3	Общее количество административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФГОС НОО	колич-во %		
4	Разработан план внутришкольного повышения квалификации с Ориентацией на проблемы введения	Да/Нет		

	ФГОС НОО				
5	Учителя школы:				
5.1	Используют соответствующие ФГОС НОО современные УМК, линии учебников	Да/Нет			
5.2	разработали рабочие программы по предметам в соотв. с ФГОС НОО	Да/Нет			
5.3	в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности	Да/Нет			
5.4	впедагогическую деятельность педагоги включили федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФГОС,	Да/Нет			
5.5	у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания	Да/Нет			
5.6	разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФГОС НОО	Да/Нет			
5.7	Разработали метапредметные программы, в т.ч. по учебно-исследоват.и проектной деятельности обуч-ся	Да/Нет			
5.8	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода:	Да/Нет			
5.9	проектныетехнологии	Да/Нет			
5.10	Технологии организации учебно-исследовательской деятельности	Да/Нет			
5.11	Технологии уровневой дифференциации	Да/Нет			
5.12	Технологии развивающего	Да/Нет			

	обучения				
	Обучение на основе учебных ситуаций	Да/Нет			
5.13	Диалоговые технологии	Да/Нет			
5.14	Технология развития Критического мышления	Да/Нет			
5.15	коммуникативные технологии	Да/Нет			
5.16	Учителя школы Регулярно используют:				
	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	Да/Нет			
5.17	Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса, при подготовке к урокам	Да/Нет			
5.18	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	Да/Нет			
5.19	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Да/Нет			
6	Учителя имеют инструменты для оценки УУД:				
6.1	стандартизированные письменные работы	Да/Нет			
6.2	Творческие работы	Да/Нет			
6.3	Практические работы	Да/Нет			
6.4	Материалы для самооценки учащихся	Да/Нет			
6.5	План или карту наблюдений динамики достижений уч-ся	Да/Нет			
6.16	Инструменты отсутствуют	Да/Нет			
7	Учителя имеют:				
7.1	Метод. рекомендации по реализации ФГОС НОО	Да/Нет			
7.2	Методич. разработки по организации учебно-исследов., проектной деятельности обуч-ся, выполнению индивидуального проекта	Да/Нет			

